**Календарно тематическое планирование 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема:** | **Домашнее задание:** | **План. дата** | **Факт. дата** |
|  | «Лучшее что у нас есть – это каникулы» Введение лексики по теме |  |  |  |
|  | А как и. где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники? Активизация лексики в устной и письменной речи |  |  |  |
|  | Летние каникулы прошли. Мы снова в школе. Формирование грамматических навыков: повторение Passiv, придаточных дополнительных |  |  |  |
|  | Расспросите своего друга как и где он провёл лето? Обучение диалогической речи. |  |  |  |
|  | Как вы провели летние каникулы? Развитие аудитивных навыков. |  |  |  |
|  | Как вы провели летние каникулы? Формирование навыков диалогической речи.  |  |  |  |
|  | Защита проекта по теме „Мой отдых» |  |  |  |
|  | «Место чтения в жизни молодёжи.» Введение лексики по теме |  |  |  |
|  | Какую роль играют книги в вашей жизни? Активизация лексики в устной и письменной речи.  |  |  |  |
|  | Какую роль играют книги в вашей жизни? Активизация лексики в устной и письменной речи.  |  |  |  |
|  | А какой ответ на этот вопрос дают великие люди? Обучение монологической речи. |  |  |  |
|  | Какие книги доставляют вам удовольствие? Обучение диалогической речи.  |  |  |  |
|  | Что было бы, если бы люди не умели читать? Формирование навыков чтения. |  |  |  |
|  | «Сделай что-либо полезное, почитай». Часто ли вы слышите эти слова? Обучение поисковому чтению |  |  |  |
|  | Чтение очень полезно. Но читать нужно уметь правильно. Обучение чтению |  |  |  |
|  | Какие книги доставляют вам удовольствие? Введение лексики по теме |  |  |  |
|  | Какие книги вы читаете. Как найти что-либо подходящее для чтения. Активизация лексики по теме |  |  |  |
|  | Пассивный залог. Образование и употребление в речи. |  |  |  |
|  | Инфинитивные обороты с zu. |  |  |  |
|  | Расскажите о своей любимой книге.Обучение монологической речи. |  |  |  |
|  | Любимые книги. Совершенствование навыков аудирования  |  |  |  |
|  | Расспросите своего друга о его любимой книге. Формирование навыков диалогической речи. |  |  |  |
|  | А хотели бы вы знать что читают ваши немецкие друзья? Формирование навыков чтения.. |  |  |  |
|  | Моя любимая книга Контроль говорения  |  |  |  |
|  | Выдающиеся деятели культуры.Введение лексики по теме |  |  |  |
|  | Обобщающее повторение материала первой четверти |  |  |  |
|  | Проблемы молодежи. Введение и активизация новых лексических единиц |  |  |  |
|  | Молодежь в России. Обучение чтению с пониманием прочитанного. |  |  |  |
|  | Проблемы молодежи. Обучение аудированию с извлечением необходимой информации |  |  |  |
|  | Поиск собственной индивидуальности. Обучение аудированию с извлечением информации. Совершенствование навыков монологической речи. |  |  |  |
|  | Молодежный мир Германии. Обучение чтению с общим пониманием прочитанного. |  |  |  |
|  | Конфликты с родителями. Обучение чтению с извлечением необходимой информации. |  |  |  |
|  | Словообразование. Активизация изученных лексических единиц в письменной речи. |  |  |  |
|  | Проблемы насилия в школе и дома. Обучение монологической речи. |  |  |  |
|  | Грамматический практикум. Инфинитивные обороты. |  |  |  |
|  | Подростковый возраст. Обучение аудированию с пониманием основного содержания. |  |  |  |
|  | Телефон доверия в Германии. Обучение аудированию с извлечением необходимой информации. |  |  |  |
|  | Практика монологической речи по теме молодежь в Германии. |  |  |  |
|  | Практика диалогической речи по теме "Отношения подростков с родителями" |  |  |  |
|  | Грамматический практикум. Глаголы с управлением винительным и дательным падежом. |  |  |  |
|  | Желания детей. Формирование навыков монологической речи на основе прочитанного текста. |  |  |  |
|  | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Отрывок из романа "Горький шоколад" |  |  |  |
|  | Обучение чтению с извлечением необходимой информации. К. Нёстлингер "Илзе ушла" |  |  |  |
|  | Обобщение изученного материала раздела |  |  |  |
|  | Текущий контроль умения чтения. |  |  |  |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |  |
|  | Систематизация изученного материала раздела |  |  |  |
|  | Система школьного образования Германии. Введение и активация в речи новых ЛЕ |  |  |  |
|  | Дуальная система образования в Германии. Обучение чтению с извлечением необходимой информации. |  |  |  |
|  | Необходимость наличия образования при устройстве на работу. Обучение монологическому высказыванию с опорой на данные диаграммы. |  |  |  |
|  | Проблема профессионального выбора молодежи в Германии. Чтение с извлечением информации. |  |  |  |
|  | Обучение монологической речи по теме «Проблемы профессионального выбора молодежи в России» |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Обучение поисковому чтению.  |  |  |  |
|  | Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии. Совершенствование монологических навыков. Словообразование. |  |  |  |
|  | Самые популярные профессии. Построение монологического высказывания с опорой на таблицу. Интернационализмы. |  |  |  |
|  | Лексико-грамматический практикум. Интернациональные слова. Субстантивация. |  |  |  |
|  | Профессиональные требования к молодежи. Предложное и беспредложное управление глаголов в винительном и дательном падежах. |  |  |  |
|  | Планы на будущее. Обучение чтению с пониманием основного содержания. Инфинитивные обороты (повторение) |  |  |  |
|  | Текущий контроль чтения и лексико-грамматического навыка. |  |  |  |
|  | Обучение профессии в техникуме и на ферме. Обучение аудированию с пониманием основного содержания. |  |  |  |
|  | Как выбрать профессию в школьном возрасте. Обучение аудированию с детальным пониманием. |  |  |  |
|  | Что играет ключевую роль в выборе профессии. Обучение диалогической речи на основе прочитанного текста. |  |  |  |
|  | Расскажи о своих профессиональных планах на будущее. Обучение монологическому высказыванию по опорам. |  |  |  |
|  | Проблемы профессионального выбора среди молодежи в России и в Германии. Практика монологической речи. |  |  |  |
|  | Профессия мечты. Обучение аудированию с пониманием основного содержания кратких текстов. |  |  |  |
|  | Выбор профессии. Практика диалогической речи. |  |  |  |
|  | А. Кутч «Ничего не бывает просто так». Обучение чтению с детальным пониманием прочитанного. |  |  |  |
|  | Текущий контроль диалогической речи. |  |  |  |
|  | Поиск информации, помогающей выбрать будущую профессию. Практика монологической речи. |  |  |  |
|  |  Какие примеры для подражания есть у немецкой и русской молодежи при выборе профессии. Анализ диаграммы. Практика монологической речи. |  |  |  |
|  | Поиск работы по объявлению. Чтение с извлечением необходимой информации. |  |  |  |
|  | Генрих Шлиманн. Обучение чтению с пониманием основного содержания. |  |  |  |
|  | Систематизация грамматических знаний по теме управление глаголов. |  |  |  |
|  | Текущий контроль монологической речи по теме «Мой профессиональный выбор» |  |  |  |
|  | Обобщение изученного материала раздела |  |  |  |
|  | Контроль аудирования и лексико-грамматических навыков |  |  |  |
|  | Защита проектов по теме Моя будущая профессия |  |  |  |
|  | Систематизация изученного материала раздела. |  |  |  |
|  | Введение и отработка лексики по теме СМИ |  |  |  |
|  | Задачи СМИ. Обучение чтению с извлечением необходимой информации. |  |  |  |
|  | Немецкие газеты и журналы. Анализ газетных заголовков. |  |  |  |
|  | Почему газеты и журналы играют большую роль в нашей жизни. Обучение монологической речи на основе ассоциограммы. |  |  |  |
|  | Как вы представляете будущее? Чтение статей из немецких источников. Диалог-обмен мнениями. |  |  |  |
|  | Телевидение против интернета. Достоинства и недостатки. Построение монологического высказывания на основе текста. |  |  |  |
|  | Телевидение в твоей жизни. Телепрограмма. Новая лексика по теме, ее активация в речи. |  |  |  |
|  | Телевидение в жизни детей и подростков: за и против. Обучение чтению с пониманием основного содержания. |  |  |  |
|  | Достоинства и недостатки СМИ. Обучение чтению с извлечением информации. |  |  |  |
|  | Вызывают ли зависимость компьютерные игры? Чтение с извлечением информации. Практика монологической речи. |  |  |  |
|  | СМИ – четвертая власть. Активизация новых лексических единиц в речи. |  |  |  |
|  | Лексико-грамматический практикум. Словообразование. |  |  |  |
|  | Словообразование. Субстантивация. Семьи слов глаголов senden, wenden, halten, treffen. |  |  |  |
|  | Школьная газета. Обучение аудированию с извлечением информации. |  |  |  |
|  | Какова роль СМИ в жизни молодежи. Аудирование с детальным пониманием. |  |  |  |
|  | Лексико-грамматический практикум. Падежное управление предлогов в винительном, родительном, дательном падежах. |  |  |  |
|  | Придаточные предложения времени и условия с союзами wenn, wann |  |  |  |
|  | Зависимость в нашей жизни. Какие зависимости вы знаете? Практика монологической речи. |  |  |  |
|  | СМИ. Обучение аудированию с пониманием основного содержания. Практика диалогической речи на основе услышанного. |  |  |  |
|  | Телевидение. За и против. Практика диалогической речи. |  |  |  |
|  | Компьютер в нашей жизни. Практика монологической речи на основе текста |  |  |  |
|  | Систематизация изученного материала. |  |  |  |
|  | Контроль монологической речи по теме СМИ |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа по изученному материалу за год. |  |  |  |
|  | Обобщение изученного. |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |

 |
|  |