МБОУ « Жуковская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено на заседании МС Утверждаю:

Протокол № 1 от 24 августа 2013 года Приказ № 40 от 2013года

Председатель МС Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_/ Великанова Н.А./ ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Тюркина Л.Н./

Рабочая программа

по курсу « Немецкий язык»

в 8 классе.

Составитель: учитель иностранного языка Шумилина Л.В.

Год составления программы: 2013 год.

Разделы рабочей программы.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Тематическое планирование.
4. Содержание учебного предмета, дисциплины.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Содержание практической деятельности.
7. Материально-техническое обеспечение

учебного предмета, дисциплины.

1. Список литературы.

**Пояснительная записка.**

**Цель изучения учебного предмета.**

Изучение учебного предмета в 8 классе направлено па достижение следующих **целей:**

1**. *развитие***иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

***Речевая компетенция*** *-* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

***Языковая компетенция - овладение*** новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

***Социокультурная компетенция - приобщение*** учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***Компенсаторная компетенция* - *развитие*** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***Учебно-познавательнаякомпетенция***- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2.***развитие и воспитание*** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Характеристикой учебного предмета является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

**Рабочая программа к учебному курсу** по немецкому языку для 8 класса **составлена** на основе примерной программы по немецкому языку за курс основной общей школы, изданной в 2003 году, автором которой является И. Л. Бим. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Шаги 4» И. Л. Бим А. М.Санниковой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, сборник грамматических упражнений «Deutsch.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане:** Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины

***Коммуникативные задачи:***

* научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
* научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
* овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
* научиться выражать своё мнение, оценку;
* овладеть правилами речевого этикета;
* пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

**Задачи обучения немецкому языку**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

**Знать/понимать:**

•основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);

•особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная

оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

• начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

•делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

•понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

•ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты,опуская второстепенные,

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

**Межпредметные связи ,раскрытые в ходе изучения курса.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Предполагаемые результаты:**

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.
2. При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.
3. Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.
4. Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, « управлять» источником информации, задавая вопросы.
5. Знать основополагающие языковые правила.( о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля…)
6. Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.
7. Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

**Промежуточный и итоговый контроль** осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

**Система оценки достижений учащихся.** Контролю и измерению

подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями

обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются : текущий,

промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится

на каждом занятии( проверка понимания прочитанного, прослушивание устных

сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой

деятельности( говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и

грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и

ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться

в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется а конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении( в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

**Инструментарием для оценивания результатов** являются контрольные работы,

словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические

высказывания.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов  и тем. | Макс.  нагр.  учащ | Из них | | | |
| Контроль.  работа. | Уроки  развит. р. | Обобщ.  уроки. | Самостоят.  работа. |
| 1. | Прекрасно было летом. | 23 | 1 | 3 | 3 | 0.5 |
| 2. | А сейчас уже школа! | 24 | 1 | 1 | 4 | 0.5 |
| 3. | Мы готовимся к поездке по  Германии. | 24 | 1 | 3 | 3 | 0.5 |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Путешествие по Германии. | 31 | 1 | 3 | 3 | 0.5 | |

**Содержание учебного предмета.**

**1. Прекрасно было летом!**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1.Хорошо было летом !Введение новой лексики по теме  « Каникулы».- 1 час  2.Места отдыха Германии. Лексические упражнения.- 1 час  3.Каникулы на природе. Монологическая речь. 1 час  4.Чьё это хобби? Диалогическая речь.- 1 час  5.Мои летние каникулы. Работа с текстом.- 1 час.  6.Несколько выдуманных историй. Аудирование.- 1 час  7.Летние шутки. Формирование навыков чтения..- 1 час  8.Прошедшее время. Формирование граммат. мат.- 1 час  9.Повторение.Формирование навыков аудирования.- 1 час  10.Предпрошедшее время.- 1 час  11.Придаточные предложения времени.- 1 час  12.Встреча друзей после каникул в школьном дворе. - 1 час  13.Каникулы позади. Формирование лексических навыков.- 1 час  14.Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?- 1час  15.Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения.- 1 час  16.Формирование навыков чтения. - 1 час  17.Повторение лексического материала..- 1 час  18.Формирование навыков монологической речи.- 1 час  19.Развитие навыков аудирования.- 1 час  20.Формирование навыков устной речи. - 1 час  21Формирование навыков письма.-1 час  22 Повторение пройденного материала.-1 час  23.Контроль лексических и грамматических знаний по теме « Прекрасно было летом» - 1 час |
| Что способствует реализации воспитательных , образовательных и развивающих задач. | 1. Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. 2. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ. 3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. 4. Формирование иноязычных знаний, навыков и умений. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями. |
| Основные учебно-коммуникативные задачи. | 1. Учить семантизировать лексику по контексту. 2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. 3. Учить читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя:   - поиск определённой информации;  - выборочный перевод;  - знакомство с лингвострановедческими комментарием;  - выполнение творческих заданий на основе содержания текста.  4. Учить воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.  5. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени( Präteritum и Perfekt).  6. Познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt.  7. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.  8. Учить составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы.  9. Учить читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги.  10. Учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии.  11. Учить работать с аутентичной страноведческой информацией. |
| Проект | Проект « Мои летние каникулы». |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи. | **Лексический материал:**  das Gebirge, der Ferienort(-e), das Ferienheim, privat, sich treffen(а,о), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen. |
| Объекты контроля. | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Лексические навыки. 3. Умения в монологической и диалогической речи. |
| Количество уроков по теме. | 23 |

**2. А сейчас уже школа!**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1. Школы в Германии .-1 час 2. Формирование навыков письма. 1 час 3. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети.1 час 4. Вальдорфские школы-школы без стресса.1 час 5. Формирование навыков чтения.1 час 6. Школа будущего.1 час 7. Повторение пройденного материала. 1 час 8. Расписание уроков. 1 час   9. Школьный обмен. 1 час  10 Изучение иностранных языков. 1 час  11. Хорошие результаты в английском языке. 1 час  12 Будущее время.1 час  13 Повторение лексического материала.1 час  14 Придаточные определительные предложения.1 ч  15 Формирование навыков письма и чтения.1ч  16 Развитие навыков монологической речи.1ч  17Проблемы в школе.1ч  18 Факты, документы: система школьного образования в Германии. 1 час  19 Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.  1 час.  20 Повторить и систематизировать материал по теме.  1 час  21 Формирование навыков чтения. 1 час  22 Формирование навыков письма. 1 час  23 Повторение .1 час  24 Контроль лексических и грамматических знаний по теме «А сейчас уже школа».  Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы- школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен. |
| Основные учебно- коммуникативные задачи. | 1. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии. 2. Учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы. Учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. 4. Учить лексической сочетаемости. 5. Учить систематизировать лексику. 6. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного( с опорой на иллюстрацию) 7. Повторить употребление Futurum1. 8. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 9. Учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления. 10. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их. 11. Учить понимать аутентичную страноведческую информацию. |
| Проект | Проект « Школа мечты» |
| Языковой иречевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи. | Лексический материал:  Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut /schlecht verstehen, leicht/ schwer fallen, passieren- vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen. |
|  | Грамматический материал:  1.Futur 1.  2.Придаточные определительные предложения. |
| Объекты контроля. | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Лексические навыки. 3. Умения в монологической и диалогической речи. |
| Количество уроков | 24 |

**3. Мы готовимся к поездке по Германии.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1. Мы готовимся к поездке по Германии. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? Одежда 4. Формирование навыков монологической речи. 5. Делаем покупки. Еда 6. Формирование навыков устной речи. 7. Повторить и систематизировать материал по теме. 8. Путешествие .Формирование навыков устной речи. 9. Покупки в Германии. 10. Правила для путешествия. 11. Прогноз погоды в Германии. 12. Повторить и систематизировать материал по теме. 13. Приготовление к поездке,   употребление неопределённо-личного местоимения man.   1. Относительные местоимения при описании людей , городов. 2. Формирование навыков чтения. 3. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. 4. Приготовление к путешествию. 5. Новая денежная единица в Европпе. 6. Творчество Брехта. 7. Повторить и систематизировать материал по теме. 8. Формирование навыков чтения. 9. Развитие навыков аудирования. 10. Работа с текстами. 11. Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».   Мы готовимся к поездке по Германии**.** Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей. | 1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений. 3. Приобщение детей к культуре одной из немецкоговорящих стран. 4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. |
| Основные учебно- коммуникативные задачи. | 1. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употребление её в различных сочетаниях 2. Учить систематизации лексики по темам „ Die Kleidung“, „ Das Essen“, „ Im Warenhaus“. 3. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 4. Учить читать тексты со словарём. 5. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки. 6. Учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного. 7. Учит воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного. 8. Систематизировать основные грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения и придаточных определительных предложений. 9. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах. 10. Тренировать в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги и инсценировании их. 11. Учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога. 12. Учить работать с аутентичным страноведческим материалом. |
| Проект | Проект  « Лучшие места в Германии» |
| Языковой иречевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи. | Лексический материал:  Die Auslandreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, mit dem Eisenbahn fahren, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungstück, die Kleinigkeit, die Grenze, bestellen, beschließen, zahlen, kosten, anprobieren, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.  Грамматический материал:  Придаточные определительные с относительными местоимениями в Родительном и Дательном падежах. |
| . Объекты контроля | 1. Орфографические навыки и техника чтения.   2.Лексические навыки.  3.Умения в монологической и диалогической речи. |
| Количество уроков | 24 |

1. **Путешествие по Германии.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1. Что мы знаем уже о ФРГ?1 час 2. Путешествие по Берлину.1 час 3. Формирование навыков письма.1 час 4. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.1 час 5. Рейн-самая романтическая река Германии.1 час 6. Формирование навыков чтения.1 час 7. Путешествие по Рейну.1 час 8. Путешествие часто начинается с вокзала1 час 9. Формирование навыков устной речи.1 час 10. Мы путешествуем.1 час 11. В ресторане. Формирование навыков чтения.1 час 12. Относительные местоимения с предлогами.1 час 13. Формирование навыков письма.1 час 14. Развитие грамматических навыков.1 час 15. Формирование навыков чтения.1 час 16. Экскурсия по Кёльну.1 час 17. Формирование навыков монологической речи.1 час 18. Нравы и обычаи, праздники в Германии.1 час 19. Формирование навыков устной речи.1 час 20. Достопримечательности городов Германии.1 час 21. Творчество Баха.1 час 22. Повторить и систематизировать материал по теме.1 час 23. Формирования навыков чтения.1 час 24. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.1 час 25. Формирование навыков письма.1 час 26. Повторение.1 час 27. Обобщающее повторение.1 час 28. Развитие навыков аудирования. 1 час 29. Итоговый тест по изученной теме 1 час 30. Развитие навыков говорения.1 час   31.Контроль лексических и грамматических знаний по теме «путешествие по Германии.1 час».  Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баарией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ. |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей. | 1. Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство детей с достопримечательностями городов ФРГ. 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями , речевыми навыками и умениями. |
| Основные учебно- коммуникативные задачи. | 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали. 2. Учить читать текст разных типов( проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария. 3. Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города. 4. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употребление её в различных словосочетаниях 5. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь делать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. 6. Учить аудированию текста с последующим пересказом. 7. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Родительном и Дательном падеже, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 8. Познакомить учащихся с употреблением Passiv. 9. Учить вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их. 10. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. 11. Учить работать со страноведческой информацией. |
| Проект | Проект « Города Рейна». |
| . Объекты контроля. | 1. Орфографические навыки и техника чтения.   2.Лексические навыки.  3.Умения в монологической и диалогической речи. |
| Количество уроков | 31 |

Календарно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов  и тем. | Вид занятия. | Кол.  часов. | | Самостоятельная работа | Дата  провед. занят | |
| Планир. | Фактич. |
| 1 | Начнём с воспоминания о лете ? Или? | лекция | 23ч  1ч | | 0.5 |  |  |
| 2 | Формирование навыков чтения. | лекция | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 3 | **Будни немецкой и российской молодёжи.**  Развитие основных видов чтения. | семинар | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 4 | Формирование навыков монологической речи. | лекция | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 5 | Формирование навыков письма. | семинар | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 6 | Систематизация ранее изученного материала. | семинар | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 7 | Формирование навыков устной речи. | Контроль  чтения | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 8 | Развитие лексической стороны речи. | лекция | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 9 | Формирование навыков аудирования. | семинар-беседа | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 10 | Предпрошедшее время. | лекция | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 11 | Придаточные предложения времени | лекция | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 12 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе. | Диалогическая речь | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 13 | Каникулы позади. Формирование лексических навыков.- | Контроль усвоения ЗУН | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 14 | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | Контроль усвоения лингвострановедческого материала. | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 15 | Творчество Гейне «Лорелея» Формирование навыков чтения. | беседа | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 16 | Формирование навыков чтения. | Контроль  усвоения материала. | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 17 | Повторение лексического материала | семинар | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 18 | Формирование навыков монологической речи | лекция | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 19 | Развитие навыков аудирования. | Контроль техники чтения. | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 20 | Формирование навыков устной речи. | Контроль  навыков  устной речи. | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 21 | Формирование навыков письма. | семинар | 1ч | | 0.5 |  |  |
| 22 | Контроль лексических и грамматических знаний по теме « Прекрасно было летом» | Контроль-  ная  работа. | 1ч | | 1 |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. |  | 1ч | | 1 |  |  |
| **2** | **А сейчас уже школа!** |  | **24 ч** |  | |  |  |
| 24 | Школы в Германии . | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 25 | Формирование навыков письма. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 26 | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети. | беседа | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 27 | Вальдорфские школы-школы без стресса. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 28 | Формирование навыков чтения. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 29 | Школа будущего. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 30 | Повторение пройденного материала. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 31 | Расписание уроков. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 32 | Школьный обмен. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 33 | Изучение иностранных языков. | семинар-  беседа | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 34 | Хорошие результаты в английском языке. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 35 | Будущее время. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 36 | Повторение лексического материала. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 37 | Придаточные определительные предложения. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 38 | Формирование навыков  письма и чтения. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 39 | Развитие навыков монологической речи. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 40 | Проблемы в школе. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 41 | Факты, документы: система школьного образования в Германии. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 42 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. | семинар-беседа | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 43 | Повторить и систематизировать материал по теме. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 44 | Формирование навыков чтения. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 45 | Формирование навыков письма. | Контроль  техники письма | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 46 | Контроль лексических и грамматических знаний по теме «А сейчас уже школа». | Контрольная работа | 1ч | 1 | |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. |  | 1ч | 1 | |  |  |
| 3 | **Мы готовимся к поездке по Германии.** |  | 24ч | 0.5 | |  |  |
| 48 | Мы готовимся к поездке по Германии. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 49 | Перед началом путешествия важно изучить карту. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 50 | Что мы возьмём в дорогу? Одежда | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 51  52 | Формирование навыков монологической речи.  Делаем покупки. Еда | Контроль навыков монол .  речи | 1ч  1ч | 0.5 | |  |  |
| 53 | Формирование навыков устной речи. | Контроль  навыков  устной  речи. | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 54 | Повторить и систематизировать материал по теме. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 55 | Путешествие .Формирование навыков устной речи. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 56 | Покупки в Германии. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 57 | Правила для путешествия. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 58 | Прогноз погоды в Германии. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 59 | Повторить и систематизировать материал по теме. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 60 | Приготовление к поездке,  употребление неопределённо-личного местоимения man. | Контроль граммат.  навык.  в устной  речи. | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 61 | Относительные местоимение при описании людей ,городов. |  | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 62 | Формирование навыков чтения. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 63 | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 64 | Приготовление к путешествию. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 65 | Новая денежная единица в Европе. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 66 | Творчество Брехта. | Сообщение о выдающихся немецких классик. | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 67 | Повторить и систематизировать материал по теме. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 68 | Формирование навыков чтения. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 69 | Развитие навыков аудирования. | Рассказать стихотворение наизусть | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 70 | Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Мы готовимся к поездке по Германии». | Контрольная работа | 1ч | 1 | |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. |  | 1ч | 1 | |  |  |
| 4 | **Путешествие по Германии.** |  | 31ч | 0.5 | |  |  |
| 72 | Что мы знаем уже о ФРГ? |  |  | 0.5 | |  |  |
| 73 | Путешествие по Берлину | Контроль произносительных навыков. | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 74 | Формирование навыков письма | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 75 | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. | Контроль техники чтения | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 76 | Рейн-самая романтическая река Германии | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 77 | Формирование навыков чтения. | Устная речь, работа по карте, описание Рейна | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 78 | Путешествие по Рейну | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 79 | Путешествие часто начинается с вокзала | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 80 | Формирование навыков устной речи | Контроль систематизация  лексики  по теме | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 81 | Мы путешествуем | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 82 | В ресторане. Формирование навыков чтения. | Контроль навыков  аудирования | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 83 | Относительные местоимения с предлогами. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 84 | Формирование навыков письма. | Подставочные упражнения по грамматике | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 85 | Развитие грамматических навыков | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 86 | Формирование навыков чтения. | Граммат.  задания | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 87 | Экскурсия по Кёльну. | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 88 | Формирование навыков монологической речи. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 89 | Нравы и обычаи, праздники в Германии | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 90 | Формирование навыков монологической речи | лекция | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 91 | Достопримечательность города Германии. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 92 | Творчество Баха. | Чтение с полным пониманием содержания. | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 93 | Повторить и систематизировать материал по теме. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 94 | Формирования навыков чтения. | Контроль техники чтения,перевода. | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 95 | Развитие навыков говорения на основе прочитанного. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 96 | Формирование навыков письма. | Контроль письма | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 97 | Повторение. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 98 | Обобщающее повторение. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 99 | Развитие навыков аудирования. | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 100 | Итоговый тест по изученной теме. | Итоговая контроль  работа | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 101 | Развитие навыков говорения | семинар | 1ч | 0.5 | |  |  |
| 102 | Контроль лексических и грамматических знаний по теме «Путешествие по Германии | Контрольная работа. | 1ч | 1 | |  |  |

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нор­мативам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | **Основные критерии оценки** | |
| ***Содержание и речь*** | ***Грамотность*** |
| 1 | 2 | 3 |
| "5" | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Содержание работы излагается последовательно.  4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребле­ния слов, разнообразием синтаксических конструкций.  5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка |
| "4" | 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.  2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: • 2 орфографические +  2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая +  3 пунктуационные +  3 грамматические ошибки;  • 0 орфографических +  4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.  В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4» |
| "3" | 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.  2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.  3. Допущено нарушение последовательности изложения.  4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.  6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:  • орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки |
| "2" | 1. Работа не соответствует заявленной теме.  2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.  3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.  4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.  5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.  Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических. |
| "1" | Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок |

**Содержание практической деятельности.**

**Лексико-грамматические тесты**

**8 класс**

Тема **«Schön war es im Sommer”**

**1. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось сложноподчинённое предложение:**

1. Ich(1) erfahren(2) dass(3) billig(4) in einer Jugendherberge(5) ist(6) habe(7) die Erholung(8)
2. Fragt(1) ob(2) die Reise(3) Spaβ (4) Dieter(5) hat(6) gemacht(7)

#### **2. Вставьте пропущенные грамматические форм**ы:

1. Wessen Hobby ist Fischen?
2. Erika b) Erikas c) der Erika
3. Wir fuhren los. Unterwegs sprachen wir, -- , spielten.
4. lasen b) las c) lesen
5. – Reist du gern?

--Ja!

-- Hast du gestern -- ?

1. reisen b) reiste c) gereist

6. Ist Münchhausen auf dem Bauernhof früh --?

1. erwacht b) erwachen c) erwachte

7. – Triffst du dich mit deinen Freunden!

-- Ich habe mich schon --.

1. traf b) getroffen c) treffen

8. Die Schüler – die Reise beendet und gingen dann in die Schule.

a) haben b) hatten

9. Sabine – ihr Pferd gepflegt und ritt zum Stadion.

1. hatte b) hast

10. Die Jugendlichen – auf dem Berg gestiegen und kehrten dann zurück.

1. waren b) sind

11. – ich nach Hause ging, traf ich meinen Freund.

1. als b) wenn c) nachdem

12. Ich treffe meinen Freund immer, -- ich nach Hause gehe.

1. wenn b) als c) nachdem

13. – er die Zeitung gelesen hatte, schrieb er einen Brief.

1. wenn b) nachdem c) als

14. – Wessen Verwandten sind das?

* Das sind – Verwandte.

1. Tanja b) Tanjas c) der Tanja

#### **3. Уберите лишнее слово:**

15. Ferienort Jugendliche Jugendherberge Campingplatz Ferienheim

1 2 3 4 5

16. fischen sich erholen verdienen sich sonnen surfen

1 2 3 4 5

**Тема «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule”**

**1 Вариант**

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum.:**

1. Im nächsten Jahr – ich das Abitur machen.
2. wird b) werde c) wirst
3. Mathematik -- mir bald leicht fallen.

a) wird b) werde c) wirst

1. Die Austauschfamilie – mich im Juni erwarten.
2. wird b) werde c) wirst
3. Wann – ihr die Berufswahl machen?

a)wird b) werdet c) wirst

1. Die Tochter verspricht der Mutter, dass sie nur gute Zensuren bekommen --.

a)wirst b) werdet c) wird

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму относительного местоимения:**

**2 Вариант**

Der Student, -- an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.

1. die b) der c) das
2. Die Stadt, -- dir sehr gefallen hat, ist wirklich schön.

die b) der c) das

1. Er arbeitet im Lesesaal, -- sich in unserer Bibliothek befindet.
2. die b) der c) das
3. Der Kleine blättert das Märchen, -- viele schöne Bilder hat.

a) die b) der c) das

10. Röntgen ist Wissenschaftler, -- Röntgenstrahlen entdeckt hat.

1. die b) der c) das
2. Alle Kinder, -- in meinem Haus wohnen, gehen in unsere Schule.

a) die b) der c) das

1. Die Tennisspielerin ist eine Spielerin,-- Tennis spielt.

a) die b) der c) das

13. Das Fräulein, -- neben mir sitzt, ist meine Lehrerin.

a) die b) der c) das

##### **Уберите лишнее слово:**

1. Fremdsprache Englisch Latein Griechisch Physik

**Подберите синонимы к словам из первого столбика к словам из второго:**

15. 1. die Note 1. tadeln

2. loben 2. merken

3. vergessen 3. schwer fallen

4. vergessen 4. sich schlecht verstehen

5. sich gut verstehen 5. die Zensur

**Тема** “**Wie bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor”**

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму модального глагола:**

**1 Вариант**

1. In dieser Abteilung – man schöne Schuhe kaufen.

1. kann b) kannst c) können

2. Für die Einkäufe – man in der Kasse zählen.

1. sollst b) sollen c) soll

3. Man – auf die Reise bequeme Kleidung mitnehmen.

1. muss b) musst c) müssen

4. Vor der Reise -- man die Fahrkarte besorgen.

1. muss b) musst c) müssen

5. Man – gewöhnlich die Reiselektüre.

1. kaufst b) kaufen c) kauft

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму относительного местоимения:**

**2 Вариант**

5. München ist eine schöne Stadt, -- die Touristen aus aller Welt gern besuchen.

1. die d) den c) das

6. Die Zugspitze ist Gipfel, -- in Deutschland am höchsten ist.

1. die b) der c) das

7. Die Nordsee ist ein Meer, -- die nördliche Grenze Deutschlands bildet.

1. die b) der c) das

9. Menschen, -- bald ins Ausland fahren, müssen die Landkarte kennen lernen.

1. die b) der c) das

10. Freunde,-- wir Briefe schreiben, nennt man Brieffreunde.

1. der b) denen c) dem
2. Berlin, -- viele Grünanlagen gehören, wird von den Touristen gern besucht.
3. der b) deren c) dem
4. Hier ist die Kleidung, -- ich auf die Reise mitnehmen muss.
5. die b) der c) das
6. Neben mir steht der Mann, -- Koffer dasteht.
7. deren b) dessen c) denen
8. Das Wahrzeichen Münchens ist die Frauenkirche, -- Türme den Marienplatz schmücken.
9. deren b) dessen c) denen
10. Das sind die Souveniers, -- ich kaufen will.
11. den b) das c) die

.

**Тема “ Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland”**

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму относительного местоимения:**

**1 Вариант**

1. Hier ist der Wagen, in – ich nach München fahre.
2. der b) dem c) denen
3. Um 11 Uhr findet die Stadtrundfahrt statt, an – ich teilnehmen möchte.
4. der b) dem c) denen
5. Das Mädchen, mit – ich nach Berlin fahre, ist meine Freundin.
6. der b) dem c) denen
7. Ich sehe auf dem Bahnsteig Verwandte, von – ich mich verabschieden möchte.

a) der b) dem c) denen

1. Wir betrachten die Felder, an – wir vorbeifahren.

a) der b) dem c) denen

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:**

**2 Вариант**

6. Die Sehenswürdigkeiten – von den Touristen --.

a) wurden besichtigt b) werden besichtigt c) werden besichtigen

7. Die malerische deutsche Landschaft – von uns durch das Fenster --.

a) werden bewundert b) wird bewundert c) wird bewundern

8.Die Fahrgäste – auf dem Bahnsteig --.

a) werden erwartet b) wurden erwartet c) werden erwarten

9. Viele Bücher -- über den Rhein --.

a) wurden geschrieben b) werden schreiben c) werden geschrieben

1. Es – viele Legenden über den Rhein erzählt.

**Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:**

**3 Вариант**

11. Die Altstadt Münchens – zur Fuβgängerzone --.

a) wurde machen b) wurde gemacht c) werden gemacht

12. In München – viele Cafes und Restaurants --.

a) wird erbaut b) wurde erbauen c) wurde erbaut

13. Von einem berühmten Schriftsteller – eine schöne Wheinachtsgeschichte --.

a) wurde geschrieben b) wurde schreiben c) werden geschrieben

1. Ich – von meinem Bruder --.
2. wurden gerufen b) wurde gerufen c) werden gerufen

**Тест по немецкому языку 8 класс**

***Часть 1. Лексика***

**А1**  Im Sommer machen viele Menschen … mit dem Auto.

1)Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4)das Ferienheim

**A2** Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken …

1)steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gesteigt

**A3** Einige Kinder besuchen im Sommer ihre …, die auf dem Lande leben.

1)Nachbarstädte 2) Verwandten 3)Sportlager 4) Jugendlichen

**A4**  Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem ….

1)Fest 2)Halbjahr 3)Probehalbjahr 4) Schuljahr

**A5** Alle Schüler wollen gute … bekommen.

1)Stundenplan 2)Schulen 3)Zensuren 4)Abitur

**A6** Nicht alle Schüler … sich mit den Lehrern gut.

1)tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen

**A7** In der Schule lernen die Kinder verschiedene …

1) Fächer 2)Lehrer 3) Zeugnisse 4)Fach

**A8**  Wir bereiten uns auf eine … vor.

1)Konzert 2) Unterricht 3)Auslandsreise 4)Ausflug

**A9** … sind schon bestellt.

1)Reisevorbereitungen 2) Fahrkarten 3) Koffer 4) Autos

**A10**  Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der … zu fahren.

1)Flugzeug 2) Auto 3) Fahrrad 4) Eisenbahn

***Часть 2. Грамматика***

**A11**  Vor der Reise … man Fahrkarten oder Flugkarten.

1)bestellen 2) bestelle 3)bestellt 4) bestellst

**A12** Wir sind zur Stunde pünktlich …

1)gekommen 2) kommen 3) gekommt 4) gekommet

**A13** Die Jugendlichen … viel Zeit am Strand.

1)verbringten 2) verbrachten 3)verbringet 4) verbringt

**A14** Die Reise nach Deutschland … gut …

1)bin … vergangen 2) hatte … vergangen 3) war … vergangen 4) ist vergingen

**A15** Das Kleid, … meiner Mutter gefällt, ist teuer.

1)das 2) dessen 3)dem 4) -

**A16** Der Prospekt, … ihr hier seht, informiert euch über Köln.

1)den 2) dessen 3) der 4) das

**A17** Immer, …. Ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern.

1)als 2) wenn 3) nachdem 4)während

**A18** In diesem Sommer fahren wir in … Schweiz.

1) - 2) die 3) das 4) der

**A19** Im Norden grenzt Deutschland … Dänemark.

1)auf 2) in 3)für 4) an

**A20** Ich war froh, … meine Mutter aus dem Krankhaus kam.

1)als 2) wenn 3) nachdem 4)während

***Часть 3. Чтение***

Jambo heißt Hallo.

13. Dezember, Flughafen Frankfurt, 19.00 Uhr. 16 Schüler aus Schleswig – Holstein und Berlin fliegen nach Kenia, in die Schule in Nairobi, ein Mädcheninternat. Dort erwarten sie 16 kenianischen Schülerinnen und ihre Eltern. Sie nehmen die Deutschen mit nach Hause. Die Mädchen und Jungen leben fünf Wochen bei ihren Gastfamilien. Im Sommer kommen dann die kenianischen Mädchen in die Bundesrepublik. Zum Schüleraustausch in dem Land am Äquator- das ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen. Jedes Jahr besuchen sich Gruppen aus beiden Ländern. Die Deutschen fahren im Winter, die Kenianer im Sommer. Das Programm ist interessant: es gibt Besichtigungen von Betrieben, Schulunterricht, Badeurlaub u.v.a. Ein wichtiger Programmteil ist das Wohnen in den Familien. Fünf Wochen haben die Schüler neue Schwester, Brüder und Eltern. Da erfährt man viel über Land und Leute.

14. Dezember, Flughafen Nairobi, 8 Uhr morgens. Katja, Andreas, Torsten, Julia und andere stehen vor der Passkontrolle. Müde sind sie; die meisten wünschen sich ein Bett und eine Dusche. Vor dem Flughafen wartet ein Schulbus. Er fährt auf der „falschen“ Straßenseite: in Kenia ist ein Linksverkehr. Es geht vorbei am Nationalpark zur Hauptstadt des Landes. Giraffen, Zebras, Nilpferde und andere wilde Tiere vor der Haustür. Da gibt in Deutschland nicht. Dann die Hochhäuser und viele Fußgänger – ist das eine typisch afrikanische Stadt?

Ankunft an der schule „Kenia High“. Die Schule liegt in einem großen park. Man öffnet das Tor. Die Direktorin begrüßt alle: „ Jambo! Willkommen in Kenia!“ Auch die kenianischen Schüler und ihre Eltern sind gekommen. Sandra geht mit Nkirote, die neue Schwester von Andrea heißt Joyce. Die kenianischen Mütter umarmen ihre neuen Töchter zur Begrüßung. „Jambo! Fünf Wochen seid ihr unsere Gäste“

**A21** Aus welcher Stadt fährt die Gruppe der deutschen Schüler ab?

1. Sie fahren aus Frankfurt ab.
2. Sie fahren aus Kenia ab.
3. Sie fahren aus Nairobi ab.
4. Sie fahren aus Berlin ab.

**A22** Wie lange dauert der Aufenthalt der deutschen Schuler bei ihren Gastfamilien?

1. 1)Die deutschen Schuler leben vier Wochen bei ihren Gastfamilien
2. Die deutschen Jungen und Mädchen leben fünf Wochen bei ihren Gastfamilien
3. Die deutschen Jungen und Mädchen leben drei Wochen bei ihren Gastfamilien
4. Die deutschen Schuler leben eine Woche bei ihren Gastfamilien

**A23** In welcher Jahreszeit fährt die Gruppe von deutschen Schülern ab?

1. Sie fährt im Sommer ab.
2. Sie fährt im Frühling ab.
3. Sie fährt im Winter ab.
4. Sie fährt im Herbst ab.

**A24**  In welcher Jahreszeit fährt die Gruppe von kenianischen Schülern nach Deutschland?

1. Sie fährt im Sommer.
2. Sie fährt im Frühling.
3. Sie fährt im Winter.
4. Sie fährt im Herbst.

**A25**  Was ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen?

1. Ein Land am Äquator ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.
2. Australien ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.
3. Die USA ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.
4. Spanien ist ein Traum für jeden deutschen Jugendlichen.

**A26** Wie ist der Verkehr in Kenia?

1. In Kenia ist Rechtsverkehr.
2. In Kenia ist Linksverkehr.
3. In Kenia ist ein starker Verkehr.
4. In Kenia gibt es keinen Verkehr.

**A27** Wo liegt die Schule?

1. Die Schule liegt in einem großen Park.
2. Die Schule liegt neben großen grünen Park.
3. Die Schule liegt dem großen grünen Park gegenüber.
4. Die Schule liegt links von einem großen grünen Park.

**A28**  Wer begrüßt deutsche Schüler?

1. Der Direktor begrüßt deutsche Schüler.
2. Die Lehrer begrüßen deutsche Schüler.
3. Die Fußgänger begrüßen deutsche Schüler.
4. Die Direktorin begrüßt deutsche Schüler.

**A29** Wo wohnen die deutschen Schüler?

1. Sie wohnen im Mädcheninternat.
2. Sie wohnen im Hotel.
3. Sie wohnen in der Schule.
4. Sie wohnen bei Gastfamilien.

**A30** Warum ist das Wohnen in der Familie ein wichtiger Programmteil?

1. Man erfährt viel über Land und Leute.
2. Man lernt Sitten und Bräuche des Landes kennen.
3. Man lernt besser die Sprache.
4. Man lernt Familientraditionen kennen.

***Правильные ответы:***

А1 -1), А2 – 2), А3 - 2), А4 – 3), А5 – 3), А6 – 4), А7 – 1), А8 – 3), А9 – 2), А10 – 4), А11 – 3),

А12 – 1), А13 – 2), А 14 – 3), А15 – 1), А16 – 1), А17 – 2), А18 – 2), А19 – 4), А20 – 1), А21 – 1), А22 – 2),

А23 – 3), А24 – 1), А25 – 1), А26 – 2), А27 – 1), А28 – 4), А29 -4), А30 – 1).

***Литература:***

1. Учебник немецкого языка для 8 класса, И.Л.Бим, А.С.Картова. – М.: Просвещение, 2000.
2. Тесты по немецкому языку: 8 класс: к учебнику И.Л.Бим «Шаги – 4»: учебное пособие / Р.Х.Жарова, Е.В.Дьяконова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
3. Тесты по немецкому языку для учащихся 5 – 11 классов. А.В.Овчинникова, А.Ф. Овчинников. Серия «Грамматика». - М.: «Лист», 1998.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретённых ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Одна из важнейших задач данного года обучения – приблизить их к конечному уровню владения немецким языком.

Учебно-методический комплект состоит из:

* 1. И. Л. Бим, Учебник „Deutsch, Schritte 4“. М.: Просвещение, 2008;
  2. И. Л. Бим, Л. В. Садомова„Deutsch, Schritte 4“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008;
  3. И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова. „Deutsch, Schritte 4“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008;
  4. И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002;

Содержательный план учебника направлен на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединён в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделён на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет осуществлять выбор материала по своему усмотрению и сочетать его.

Материал учебника ориентирован примерно на 60-70 учебных часов с учётом резерва времени, необходимого для организации повторения, навёрстывания упущенного, для привлечения дополнительного материала.

**Дидактический материал.**

1. Раздаточный материал по теме « Перфект»
2. Раздаточный материал по страноведению.
3. Презентация « Прогулка по Мюнхену».
4. Раздаточный материал по теме « Возвратные глаголы».
5. Раздаточный материал по теме « Придаточные предложения»
6. Проверочный тест по теме « Подготовка к путешествию по Германии.
7. Презентация « Путешествие по Германии»
8. Презентация « Путешествие по Рейну».
9. Таблица по теме « Претерит»
10. Таблица по теме « Перфект»

Список литературы.

**Литература , использованная при подготовке программы.**

**1.**И.Л. Бим, Л.М.Санникова и др. « Немецкий язык. Шаги 4 » Москва « Просвещение» 2008г.

2. И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2005;

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

**Литература, рекомендованная для учащихся.**

**1.**В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2007г.

2. Р.Х.Жарова « Тесты по немецкому языку»( к учебнику И.Л.Бим « шаги 4») Москва « Экзамен» 2007.

3.Е.В.Дьячкова « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9-классы» Москва « Дрофа» 2001

**Дополнительная литература.**

1. З.А.Власова « Нестандартные уроки немецкого языка 8-9 классы» Волгоград « Корифей» 2006.

2.З.А.Власова « Предметная неделя немецкого языка в школе» Волгоград « Корифей» 2006.